

Приложение  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования  
МКДОУ «Ницинский д/сад «Колосок»

**Рабочая программа с детьми от 3 до 7 лет  
по физическому воспитанию на 2022 - 2023 учебный год**

Составила инструктор  
по физической культуре:  
Хворова Марина Александровна

с. Ницинское 2022 год

## Оглавление

Глава 1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.3. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.4. Демографическая ситуация региона и климатические условия.....	6
1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....	7
Глава 2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	8
2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в средней группе.....	14
2.1.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе.....	15
2.1.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной группе.....	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.....	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	18
2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	20
2.5. Организация педагогической диагностики и мониторинга.....	22
Глава 3. Организационный раздел.....	24
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	24
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	25
3.3. Примерное календарно-тематическое планирование культурно-досуговой деятельности.....	26
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	30

## Глава 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана инструктором по физической культуре.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой в соответствии с ФГОС ДО. За основу рабочей программы взяты методические рекомендации Л. И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Ницинский детский сад «Колосок» разработана в соответствии с ФГОС (далее программа) и является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому развитию.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28 ;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, переработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Устав МКДОУ.

*Обязательная часть программы* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДООУ. Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы.

Непосредственно-образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение задач физического развития ребенка. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям помогают краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Задача педагога стоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного

возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

**Цель программы:** создание условий для развития физической культуры дошкольников, формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи программы:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Для каждой возрастной группы составлены задачи физического развития и перспективное планирование. Физкультурные занятия планируются и проводятся три раза в неделю, одно из них – игровой оздоровительный час. Физкультурные праздники и досуги составлены в соответствии с методическими рекомендациями программы «От рождения до школы» и проводятся 1 раз в месяц. Закрепление навыков основных движений осуществляется в подвижных играх и эстафетах. Для развертывания самостоятельной двигательной активности имеется достаточное количество пособий и игр в группах. В оздоровительных целях проводится ежедневно утренняя гимнастика и закаливающие процедуры.

Работа инструктора по физической культуре проводится через все ведущие виды деятельности, соответствующие возрастным и психофизиологическим особенностям каждого ребенка.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

- гибкий двигательный режим дня в течение дня;
- обязательная утренняя гимнастика;
- физкультминутки и динамические паузы (для снятия напряжения во время занятий);
- физкультурные занятия - 3 раза в неделю; в т.ч. 1 раз на свежем воздухе с 5-ти лет;
- ежедневные прогулки на воздухе, включая подвижные и спортивные игры;
- гимнастика после сна;
- самостоятельные занятия детей;

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован спортивный зал для занятий с разнообразным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- Принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Основными участниками образовательных отношений являются дети, педагоги, родители (законные представители).

## **1.3. Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

*Возрастные особенности детей 4-5 лет.* Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Развивается моторика дошкольников так, в 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками. Ребенок может активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширить и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. Дети узнают о том, что можно выполнять общеразвивающие упражнения в разном темпе, с разными предметами. Дети узнают новые подвижные игры, игры с элементами соревнования, новые правила в играх.

*Возрастные особенности детей 5-6 лет.*

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его действий другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке при этом перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю рукой несколько раз. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, обще конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества.

*Возрастные особенности детей 6-7 лет.* В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовать подвижные игры и простейшие соревнования. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной-двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину, с места и с разбега, четко метать предметы в цель.

В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

#### **1.4. Демографическая ситуация региона и климатические условия**

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

##### *Демографическая ситуация*

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно - предметной среды.

##### *Климатические условия*

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

### **1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей, может проводиться педагогом, в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы не только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## Глава 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Педагог способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Он рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Создает возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Педагог уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, педагоги организуют:

- пространственную среду, с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.);
- подвижные игры (как свободные, так и по правилам);
- занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

*Принципы физического развития*

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Систематичность и последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Учет индивидуальных и возрастных особенностей	Непрерывность Последовательность наращивания тренирующих воздействий Цикличность	Сбалансированность нагрузок Рациональность чередования деятельности и отдыха Возрастная адекватность Оздоровительная направленность всего образовательного процесса



Сознательность и активность ребенка Наглядность		Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания
--	--	--

*Методы физического развития*

<b>Наглядный</b>	<b>Словесный</b>	<b>Практический</b>
Наглядно-зрительные приемы: - показ физических упражнений - использование наглядных пособий - имитация - зрительные ориентиры Наглядно-слуховые приемы: - музыка - песни Тактильно-мышечные приемы: - непосредственная помощь воспитателя	Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме

*Средства физического развития*

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

**Модель двигательного режима в ДОУ**

<b>Форма двигательной деятельности</b>	<b>Особенности организации</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, 5-8 минут в средней группе; 10-12 минут в старшей и подготовительной группах
Занятия по физической культуре	20 минут в средней группе; 25 минут в старшей группе; 30 минут в подготовительной группе.
Музыкальные занятия	3 раза в неделю, с той же длительностью, что и физкультурные занятия.
Двигательные паузы в перерыве между занятиями	После каждого занятия 7-10 минут

Физкультминутка	Ежедневно во время занятий, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 минут.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, длительность 20-25 минут.
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, во время дневной и вечерней прогулки, длительность 12-15 мин.
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки 3-7 минут.
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами ваннами.	2-3 раза в неделю группами по 7-10 детей, проводятся после дневного сна в течение 5-7 мин. в старшем дошкольном возрасте.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей, длительность не более 10 мин.
Спортивные игры	Ежедневно элементы игр на прогулке, продолжительность 10-15 минут
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц от 30 до 40 минут в зависимости от возраста.
Физкультурные праздники, спартакиады на открытом воздухе	2 раза в год 30-50 минут

Реализуя одну из задач основной образовательной программы – охрана и укрепление здоровья детей, в МКДОУ используются здоровьесберегающие, медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные технологии, а также разработаны и проводятся система закаливающих мероприятий и комплекс оздоровительных мероприятий. Вся структура физкультурно-оздоровительных мероприятий направлена на становление ценностей здорового образа жизни детей дошкольного возраста, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Использование здоровьесберегающих технологий.*

*направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников*

<b>Медико-профилактические</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные</b>
организация и контроль питания детей физического развития дошкольников	развитие физических качеств, двигательной активности становление физической культуры детей

закаливание организация профилактических мероприятий организация мониторинга здоровья дошкольников организация обеспечения требований СанПиНов организация здоровьесберегающей среды	дыхательная гимнастика массаж и самомассаж профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье
--	---

*Виды здоровьесберегающих технологий*

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	<b>Коррекционные технологии</b>
ритмопластика динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация, различные гимнастики	физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры занятия из серии «Здоровье» самомассаж	арттерапия технологии музыкального воздействия сказкотерапия цветотерапия психогимнастика фонетическая ритмика

*Направление медико-профилактических и физкультурно-оздоровительных технологий*

<b>Психологическая безопасность</b>	<b>Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса</b>
Комфортная организация режимных моментов Оптимальный двигательный режим Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми Целесообразность в применении приемов и методов Использование приемов релаксации в режиме дня	Учет гигиенических требований Создание условий для оздоровительных режимов Бережное отношение к нервной системе ребенка Учет индивидуальных особенностей и интересов детей Предоставление ребенку свободы выбора Создание условий для самореализации Ориентация на зону ближайшего развития

*Система закаливающих мероприятий*

<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Сон без маек. Воздушные ванны. Ходьба босиком по массажным дорожкам. Физкультура в облегченной одежде.	Сон без маек. Воздушные ванны. Ходьба босиком по массажным дорожкам. Физкультура в облегченной одежде.	Сон без маек. Воздушные ванны. Ходьба босиком по массажным дорожкам. Физкультура в облегченной одежде.

<p>Ходьба в носках по группе в течение дня. Точечный массаж. Полоскание рта водой комнатной температуры. Обливание ступней и голени после сна (2 полугодие).</p>	<p>Ходьба в носках по группе в течение дня. Точечный массаж. Полоскание рта водой комнатной температуры. Воздушное закаливание после сна (1 полугодие). Обтирание тела влажной рукавичкой после сна (2 полугодие).</p>	<p>Ходьба в носках по группе в течение дня. Точечный массаж. Полоскание рта водой комнатной температуры. Сухое растирание кожи после сна (1 полугодие). Обтирание тела влажной рукавичкой после сна (2 полугодие).</p>
--	--	--

Структура комплекса оздоровительных мероприятий

Учреждение реализует комплексную систему оздоровительной работы с детьми с учетом состояния каждого ребенка, воспитание экологической и валеологической культуры начинается с раннего возраста.

№/п	Организация оздоровительной деятельности	сроки	ответственные
<b><i>В организованной деятельности</i></b>			
1	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор ФК
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор ФК
3	Локальная гимнастика для глаз, кистей рук.	Ежедневно	Педагоги
4	Подвижные перерывы между занятиями.	Ежедневно	Педагоги
5	Смена позы во время занятий.	Ежедневно	Педагоги
6	Уроки здоровья	2 раза в месяц	Инструктор ФК
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор ФК
6	Музыкальные праздники и развлечения	1 раз в месяц	Муз.руководитель
7	День здоровья	По плану	Инструктор ФК
<b><i>Режимные моменты</i></b>			
1	Корригирующая гимнастика	Ежедневно	Инструктор ФК
2	Полоскание горла настоем трав	Ежедневно	Воспитатели
3	Чесочно-луковая и сосново-еловая ароматизация	По плану	Медсестра
4	Закаливающие процедуры.	Ежедневно	Медсестра
5	Тактильный и точечный массаж, дорожка здоровья. Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели

6	Минутки здоровья	По плану	Воспитатели
7	Упражнения на релаксацию	Ежедневно	Воспитатели
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
9	Проветривание, влажная уборка.	Ежедневно	Младшие воспитатели
10	Облегченная одежда и удобная обувь.	Ежедневно	Воспитатели
11	Чередование труда и отдыха.	Ежедневно	Воспитатели
12	Обеспечение полноценного дневного сна.	Ежедневно	Воспитатели
13	Бодрящая гимнастика после сна.	Ежедневно	Воспитатели
14	Музыкотерапия и музыкально-ритмические движения	По плану	Воспитатели
15	Дифференцированный подход к частоболеющим детям.	Ежедневно	Педагоги
16	Соблюдение продолжительности и частоты прогулки.	Ежедневно	Воспитатели
17	Подвижные игры разной степени интенсивности.	Ежедневно	Воспитатели
18	Оздоровительные пробежки вокруг детского сада.	1 раз в неделю	Инструктор ФК
19	Пешеходные прогулки.	По плану	Инструктор ФК

Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-игровые;</li> <li>Тематические;</li> <li>-классические.</li> <li>Подвижная игра большой, малой подвижности.</li> <li>Сюжетный комплекс.</li> <li>Подражательный комплекс.</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровая</li> <li>➤ музыкально-ритмическая.</li> </ul> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры.</p> <p><i>Прогулка</i></p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	--	--	--

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия; координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в средней группе**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

*Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта*

- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу
- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

#### *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **2.1.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Содержание образовательной области „Физическое развитие" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### *Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта*

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.

- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

#### *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

### **2.1.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие» в подготовительной группе**

#### **Подготовительная группа(6 - 7 лет)**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

*Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта*

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.



- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.**

При реализации рабочей программы педагог опирается на примерную основную образовательную программу «От рождения до школы», в которой описываются формы, средства, способы, реализации РП. Педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### **Средняя группа**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

### **Старшая и подготовительная группы**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

## **2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает влияние на развитие ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Взаимодействие с семьей происходит в духе партнерства, что в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство обозначает то, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатель равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Особенно важен диалог с семьей в случае наличия у ребенка каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение и проблемы ребенка, искать возможные пути решения. Диалог необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка» и потребностями родителей педагогический коллектив ставит следующие **задачи**:

- Формирование новых подходов во взаимодействии с семьей.
- Повышение нормативно-правовой, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании, оздоровлении и обучении детей. Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов включение родителей в деятельность ДОО. Под включением родителей в деятельность ДОО мы понимаем их участие:

- В планировании разных видов на всех уровнях: воспитательно-образовательной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы; организационных форм обучения, совместной и самостоятельной деятельности детей;
- В укреплении здоровья и своевременная совместная коррекция имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка;
- В создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- В организации современной развивающей среды в группах и на территории дошкольного учреждения;

- В привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за деятельностью ДОУ.

**Признаками сотрудничества с семьей для нас являются:**

- осознание цели деятельности каждым участником процесса;
- четкое разделение и кооперация труда между его участниками;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- четкое представление о возможностях, условиях обеспечения коммуникативной компетентности педагогов, родителей;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем дошкольного образования.

**Формы работы с родителями**

Название формы	Цель использования
Тестирование и анкетирование родителей	Позволит получить достаточно обоснованный прогноз развития детско-родительских отношений, грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями.
Родительские собрания в разной форме с использованием следующих методов: групповая дискуссия; видеокоррекция; игра; совместные действия; конструктивный спор; вербальная дискуссия.	Для организации общения родителей, и с целью обмена мнениями по проблемному вопросу. Позволяют сравнивать различные точки зрения на воспитание и учат выслушивать мнение других участников встречи, выбирать наиболее эффективные и рациональные подходы к решению проблемы на основе сотрудничества; воспитывают культуру диалога в семье и обществе, вырабатывают умение аргументировать свои доводы.
Тематические консультации	Повышают психолого-педагогическую грамотность родителей и позволяют выявить индивидуальные приемы воспитания.
Совместное проведение конкурсов, досугов, тематических праздников и выставок, спортивных соревнований.	Создание эмоционально положительного настроения участников. Развитие чувства единства, сплоченности, коммуникативных навыков.
Информационные листы	Отклик на высокую активность родителей; лаконичный и краткий материал о проводимых мероприятиях, результатах работы за определенный период.
Беседы индивидуальные, групповые, подгрупповые	Позволяют корректировать развитие ребенка, получать вовремя информацию по проблемам семьи в области воспитания.
Творческие формы: семинары – практикумы; игровое и тренинговое взаимодействие; дни открытых дверей; педагогические гостиные.	Родители получают бесценный опыт организации совместной деятельности с ребенком дома, раскрываются как личности; усиливается доверие родителей и воспитателей друг к другу и к ребенку. Открытость ДОУ.
Семейные презентации	Предоставление лучшего опыта работы по семейному воспитанию.

Акция «Жалоба родителя – лучший подарок воспитателю»	Позволяет получить неожиданную и красноречивую информацию, возможность обратить внимание воспитателя на трудности, которые возникают у ребенка в детском саду, высказать свои претензии.
Посещение семей	Для установления контакта с семьей, доверительных отношений с воспитанниками и родителями, зарождения партнерских доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Воспитатели организуют участие родителей в мероприятиях ДООУ, группы, в образовательной работе. Организованная в ДООУ проектная деятельность позволяет родителям быть непосредственными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьями воспитанников планируется воспитателем в календарно-тематическом планировании на учебный год.

## 2.5. Организация педагогической диагностики и мониторинга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

**Первый этап – проектировочный.** Определяем цели диагностики. В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, *как* ее осуществлять, пропуская вопросы *что* и, в особенности, *зачем* диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица.

Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

**Второй этап – практический.** Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

**Третий этап – аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

**Четвертый этап – интерпретация данных.** Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

**Пятый этап – целеобразовательный:** он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

#### *Мониторинг образовательной деятельности*

Мониторинг используется для выявления уровня усвоения детьми образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие», это:

- уровни физического развития (основных движений),
- уровень сформированности начальных представлений о здоровом образе жизни.

Мониторинг основывается на промежуточных результатах освоения Программы, которые формируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)

Педагогический анализ проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года.

### **Глава 3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

При реализации программы обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Педагог, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:



- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
  - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
  - соответствие правилам пожарной безопасности;
  - средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
  - оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Название задачи	Материалы оборудования	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.</li> <li>2. Оборудование для прыжков.</li> <li>3. Оборудование для катания, бросания, ловли.</li> <li>4. Оборудование для ползания и лазанья.</li> <li>5. Оборудование для упражнений общеразвивающего воздействия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска с ребристой поверхностью, доска с зацепами, коврик массажный, скамейка гимнастическая.</li> <li>2. Гимнастический набор: обручи, рейки, палки; дорожка-мат, мат гимнастический, скакалка.</li> <li>3. Кегли, кольцеброс, мешочек с грузом, мишень навесная, мячи.</li> <li>4. Дуга, канат, лестница с зацепами, лабиринт игровой, гимнастическая стенка.</li> <li>5. Тренажеры простейшего типа, кольцо плоское, лента короткая, массажеры, мяч набивной, обруч.</li> </ol>	<p>Наглядно - дидактический материал;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые атрибуты;</li> <li>2. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);</li> <li>3. Считалки, загадки;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD и аудио материал</li> <li>2. Дидактические игры</li> </ol>

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование педагогом обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методические и дидактические материалы раскрывают педагогические положения и технологии, позволяющие создать оптимальные условия для полноценного развития и оздоровления ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства. В них заложены возможности использования программы в зависимости от интенсивности и темпа продвижения детей, а также в соответствии с индивидуальными

возможностями детей. Используемые методические и наглядные пособия с учетом взаимосвязи разных областей знаний, способствуют формированию общей культуры личности ребенка.

Программно-методический комплекс представлен комплексной и парциальными программами, утвержденными Министерством образования Российской Федерации.

#### **Программно-методическое обеспечение**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Степаненко Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Белова О.Е. Циклы игровых периодов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» - Волгоград: Учитель.

### **3.3. Примерное календарно-тематическое планирование культурно-досуговой деятельности**

#### **Средняя - старшая группа**

<b>П</b>	<b>Тема</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Приоритетное направление ДОУ</b>	<b>Материально-технические условия</b>
1.	«Вот она какая, осень золотая»	Сентябрь	Создавать радостное настроение, желание участвовать в играх, воспитывать ловкость и выносливость	Развитие творчества через различные сказочные образы.	Модели листьев, аудиозапись с шумом леса, костюм осени, музыкальное сопровождение, сюрприз
2.	«В гостях у сказки»	Октябрь	Поддерживать у детей настроение и желание участвовать. Развивать стойкость, терпение, потребность в движении.	Продолжать формировать представление о красоте организованных движений.	Костюмы сказочных героев, спортивное оборудование, аудиозаписи мелодий из сказок.
3.	«Непослушные мячи»	Ноябрь	Формирование понятий о величине, размере мяча,	Развитие творческой	Спортивное оборудование, маски

			воспитывать интерес к двигательной активности	самореализации через игровые образы.	мячей
4.	«Верные друзья здоровью»	Декабрь	Продолжать поддерживать желание детей узнать о том, что помогает быть здоровым	Прививать правила здорового образа жизни	Спортивное оборудование, костюм Неболейка
5.	«Рождественские забавы»	Январь	Развивать интерес к народным праздникам, желание участвовать в играх и хороводах	Развитие творческой самореализации через игровые образы.	Костюмы сказочных героев, маски животных.
6.	«Кто у бабушки живет»	Февраль	Развивать эмоциональность, выразительность движений. Приучать действовать по сигналу, в соответствии с текстом.	Формировать эмоционально-ценностное отношение к миру.	Костюм бабушки, игрушки и картинки животных, спортивное оборудование
	Военно-спортивный праздник	Февраль	Развивать у детей интерес к спортивным досугам, патриотизм. Формировать желание быть защитниками Отчества	Формирование эстетических чувств	Атрибуты солдатской формы, флаг России, кегли, дуги, скамейки, обручи, спортивное оборудование.
7.	«Ладонка к ладони, болезнь прогонит»	Март	Формировать представление о физическом теле и состоянии организма	Обогащение чувственных впечатлений	Картинки по временам года, маски домашних животных, спортивное оборудование
8.	«К солнышку по бревнышку»	Апрель	Продолжать развивать у детей желание участвовать в досугах	Прививать правила организации здорового образа жизни	Костюм весны, маска солнышка, спортивное оборудование.
9.	«Березовая карусель»	Май	Развивать у детей интерес к спортивным досугам	Формирование эстетических чувств	Ленточки, платочки, костюм березки.

				и правил здорового образа жизни	Спортивное оборудование
10.	«Здравствуй, лето красное»	Июнь	Поддерживать у детей настроение и желание участвовать. Развивать стойкость, терпение, потребность в движении.	Развитие творчества через различные сказочные образы.	Спортивное оборудование, маски мячей

### Подготовительная группа

	Тема	Срок проведения	Программные задачи	Приоритетное направление ДОУ	Материально-технические условия
1.	«Вот она какая, осень золотая»	Сентябрь	Создавать радостное настроение, желание участвовать в играх, воспитывать ловкость и выносливость	Продолжать формировать представление о красоте организованных движений.	Модели листьев, аудиозапись с шумом леса, костюм осени, музыкальное сопровождение, сюрприз
2.	«Не боимся мы дождей»	Октябрь	Приобщать к умению детей выполнять разные движения в играх. развивать выносливость, быстроту, смелость, ловкость.	Прививать правила организации здорового образа жизни	Костюм осени, модели листьев, зонты, спортивное и нетрадиционное оборудование
3.	«Необитаемый остров»	Ноябрь	Совершенствовать навыки выполнения игровых действий, ритмичных упражнений.	Развивать красоту организованных движений	Костюм пирата, сеть, модель змеи, спортивное оборудование, музыкальное сопровождение
4.	«Вместе весело шагать»	Декабрь	Поддерживать у детей интерес участвовать в соревнованиях, развивать смелость, ловкость, выносливость.	Развитие положительных чувств и эмоций	Спортивное и нетрадиционное оборудование, модели медалей.

5.	«Рождественские забавы»	Январь	Продолжать поддерживать интерес у детей узнать о стародавних временах, традициях, праздниках.	Формировать высокую нравственность, умение участвовать в чем-то, продолжать развивать положительные эмоции	Народные костюмы, маски сказочных героев, костюм деда мороза, спортивное оборудование, музыкальное сопровождение.
6.	«Аты, баты шли солдаты»	Февраль	Поддерживать интерес к развлечению, формировать желание быть защитниками Отчества	Обогащение впечатлений дошкольника	Атрибуты солдатской формы, флаг России, кегли, дуги, скамейки, обручи, спортивное оборудование.
7.	«Мы сильные, смелые, ловкие, умелые»	Март	Развивать ловкость, смелость, выносливость, закреплять навыки игровых действий	Развитие чувства уверенности	Костюмы клоунов, спортивное оборудование.
8.	«За золотым ключиком»	Апрель	Закреплять знания о сказках и сказочных героях, выражение действий в двигательной активности	Развитие положительных эмоций и пластики	Модель золотого ключика, костюм Буратино, схема-карта, спортивное оборудование, музыкальное сопровождение
9.	«Мы витамины»	Май	Дать понять представление о том, что развлечение-это не только радость, но и деятельность по развитию двигательных навыков	Прививать правила поведения, соблюдения здорового образа жизни	Костюмы Неболейко и Болейко. Предметы спортивной одежды. Спортивное и нетрадиционное оборудование.
10.	«Мы помним День Победы»	Май	Развивать у детей интерес к спортивным досугам, патриотизм.	Обогащение впечатлений дошкольника	Атрибуты солдатской формы, флаг России, кегли, дуги, скамейки,

			Формировать желание быть защитниками Отчества		обручи, спортивное оборудование.
11.	«Пора в школу»	Июнь	Поддерживать у детей интерес участвовать в соревнованиях, развивать смелость, ловкость, выносливость.	Развитие положительных чувств и эмоций	Спортивное и нетрадиционное оборудование, модели медалей.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. В связи с требованиями ФГОС ДО, среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, быть содержательно-насыщенной, методически обеспеченной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда должна иметь пространства для игры, учебных занятий, конструирования, подвижных игр, а также предусматривать возможность уединения детей.